Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ-Коржовоголубовская СОШ

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «обществознание».

Рабочая программа учебного предмета «обществознание» обязательной предметной области « общественно-научные предметы» разработана в соответствии с пунктом 18.2.2 ФГОС СОО и реализуется 2 года с 10 по 11 класс .

Рабочая программа разработана учителем в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП СОО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Дата: 29.08.2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-**

**Коржовоголубовская средняя общеобразовательная школа**

**«Проверено» «Утверждено»**

**зам. директора по УВР директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П.Чудина \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Грибанов**

**«29» августа 2023 г. Приказ № 163 от 29.08.23**

**Рабочая программа по курсу обществознание в 11 классе**

**Кирик Татьяна Николаевна**

**учитель общественных дисциплин**

**Первая квалификационная категория**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**Протокол № 1 от 29.08.23**

**2023-2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Обществознанию разработана на основании:

1.Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- Ф3;

2. Приказ Министерства образования РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;

3. Авторской программы: Котова О. А., Лискова Т.Е, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы – М. «Просвещение» 2022 г.

4. УМК:  Котова О. А., Лискова Т.Е Обществознание. 11 класс учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022 г

**Цели и задачи**:

* **развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание**общероссийской идентичности**,**гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* *создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;*
* *пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;*
* *владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).*

*Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности*

*В ходе реализации рабочей программы планируется организация работы:*

*а) со слабоуспевающими учащимися: повышение мотивации учеников к изучению обществознания, индивидуальные задания,*

*б) с одаренными детьми: расширение познавательных возможностей учащихся, повышение мотивации учеников к изучению обществознания, развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности, составление различных головоломок, участие в олимпиадах, использование современных средств информации.*

*Описание места учебного  предмета, курса в учебном плане:*

*Рабочая программа по обществознанию для 11 класса рассчитана на 68 учебных часов в год, по 2    часа в неделю.*

*Требования к уровню подготовки обучающихся :*

*Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:*

*- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;*

*- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;*

*- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.*

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные :*

* *самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;*
* *оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;*
* *ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;*
* *оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*
* *выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;*
* *организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;*
* *сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.*

*Познавательные:*

* *искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;*
* *критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;*
* *использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;*
* *находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;*
* *выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;*
* *выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;*
* *менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.*

*Коммуникативные :*

* *осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;*
* *при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);*
* *координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;*
* *развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;*
* *распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.*

*Предметные результаты:*

*Выпускник 11 класса научится:*

*• понимать и правильно использовать основные экономические термины;*

*• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;*

*• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;*

*• характеризовать функции денег в экономике;*

*• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*

*• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*

*• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.*

*• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;*

*• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;*

*• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;*

*• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;*

*• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;*

*• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;*

*• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;*

*• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;*

*• характеризовать собственные основные социальные роли;*

*• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;*

*• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;*

*• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;*

*• проводить несложные социологические исследования;*

*• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;*

*• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;*

*• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;*

*• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;*

*• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;*

*• различать факты и мнения в потоке политической информации;*

*• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;*

*• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*

*• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;*

*• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

*• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

*• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики*

*• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

*• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

*• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

*• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

***Содержание учебного предмета***

Введение (1ч)

Глава 1. Политика (42 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Глава 2. Правовое регулирование общественных отношений (36 ч)

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Глава 3. Общество как динамичная система (17 ч)

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п\п** | **Тема урока** | **К-во часов** | **Дата**  **По плану** | **Дата по факту** | | **Примечание** |
| 1 | Введение . | 1 |  | |  |  |
|  | Глава 1. Политика | 27 |  | |  |  |
| 2 | Политика и власть.  Политика как особы вид деятельности | 1 |  | |  |  |
| 3 | Политическая власть | 1 |  | |  |  |
| 4 | Политическая система. | 1 |  | |  |  |
| 5 | Типы политических систем | 1 |  | |  |  |
| 6 | Государство как основной институт политической системы. | 1 |  | |  |  |
| 7 | Функции государства | 1 |  | |  |  |
| 8 | Формы государства | 1 |  | |  |  |
| 9 | Политические режимы. Тоталитиризм и авторитаризм. | 1 |  | |  |  |
| 10 | Демократия, ее основные ценности и признаки. | 1 |  | |  |  |
| 11 | Правовое государство. | 1 |  | |  |  |
| 12 | Гражданское общество. | 1 |  | |  |  |
| 13 | Человек в политической жизни | 1 |  | |  |  |
| 14 | Политическое участие | 1 |  | |  |  |
| 15 | Политическая идеология, ее  роль в обществе. | 1 |  | |  |  |
| 16 | Основные идейно политические течения современности | 1 |  | |  |  |
| 17 | Политические партии и общественно – политические движения. | 1 |  | |  |  |
| 18 | Типы партийных систем. | 1 |  | |  |  |
| 19 | Политическая элита. | 1 |  | |  |  |
| 20 | Политическое лидерство. | 1 |  | |  |  |
| 21 | Избирательная система | 1 |  | |  |  |
| 22 | Типы избирательных систем | 1 |  | |  |  |
| 23 | Избирательная кампания в РФ | 1 |  | |  |  |
| 24 | Политический процесса. | 1 |  | |  |  |
| 25 | Этапы политического процесса | 1 |  | |  |  |
| 26 | Политика. Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика» | 1 |  | |  |  |
| 27 | Контрольное тестирование по теме «Политика» | 1 |  | |  |  |
| 28 | Мир профессий | 1 |  | |  |  |
|  | Глава 2. Правовое регулирование общественных отношений | 31 |  | |  |  |
| 29 | Право, его функции. | 1 |  | |  |  |
| 30 | Система права | 1 |  | |  |  |
| 31 | Законотворческий процесс в РФ | 1 |  | |  |  |
| 32 | Гражданство РФ. | 1 |  | |  |  |
| 33 | Гражданин Российской Федерации. Конституционные права и свободы. | 1 |  | |  |  |
| 34 | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. | 1 |  | |  |  |
| 35 | Гражданин Российской Федерации. Конституционные обязанности. | 1 |  | |  |  |
| 36 | Права и обязанности налогоплательщика. | 1 |  | |  |  |
| 37 | Гражданское право как отрасль права. | 1 |  | |  |  |
| 38 | Организационно – правовые формы предприятий. | 1 |  | |  |  |
| 39 | Имущественные права. | 1 |  | |  |  |
| 40 | Право собственности | 1 |  | |  |  |
| 41 | Неимущественные права | 1 |  | |  |  |
| 42 | Наследование. | 1 |  | |  |  |
| 43 | Семейное право. | 1 |  | |  |  |
| 44 | Порядок и условия заключение брака в РФ. Прекращение брака в РФ. | 1 |  | |  |  |
| 45 | Правовое регулирование отношений супругов. | 1 |  | |  |  |
| 46 | Права и обязанности родителей и детей. | 1 |  | |  |  |
| 47 | Занятость и трудоустройство. | 1 |  | |  |  |
| 48 | Порядок приема на работу. Прекращение трудового договора в РФ. | 1 |  | |  |  |
| 49 | Правовые основы социальной  защиты и социального обеспечения в РФ | 1 |  | |  |  |
| 50 | Пенсионное обеспечение в РФ | 1 |  | |  |  |
| 51 | Конституционное судопроизводство. | 1 |  | |  |  |
| 52 | Принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. | 1 |  | |  |  |
| 53 | Административное судопроизводство в России. | 1 |  | |  |  |
| 54 | Уголовное судопроизводство в России. | 1 |  | |  |  |
| 55 | Международное право. | 1 |  | |  |  |
| 56 | Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации | 1 |  | |  |  |
| 57 | Обобщение и систематизация  знаний по теме регулирование общественных отношений по теме «Регулирование общественных отношений». | 1 |  | |  |  |
| 58 | Контрольное тестирование по теме: «Регулирование общественных отношений». | 1 |  | |  |  |
| 59 | Мир профессий. | 1 |  | |  |  |
|  | Глава 3. Общество как динамичная система. | 7 |  | |  |  |
| 60 | Общественное развитие. Социальное изменение, его формы. | 1 |  | |  |  |
| 61 | Основные направления общественного развития. | 1 |  | |  |  |
| 62 | Многовариантность общественного развития. | 1 |  | |  |  |
| 63 | Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. | 1 |  | |  |  |
| 64 | Человек и общество перед лицом угроз XXI века. | 1 |  | |  |  |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний по теме « Общество как динамичная система» | 1 |  | |  |  |
| 66 | Мир профессий. | 1 |  | |  |  |
| 67 | Итоговое повторение | 1 |  | |  |  |
| 68 | Итоговое тестирование | 1 |  | |  |  |